

Образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Мижарева Л.Е.

« 28 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от « 28 » 08 2020г. № 17- од

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 28. 08. 2020г.

Протокол № 1

**План
реализации кружковой деятельности
по познавательному развитию
"Воображайка"
с детьми 7-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"
срок реализации 2020-2021 учебный год**

воспитатель: Рязанова Э.Р.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.4.1. Методологическая основа Программы.....	5
1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	5
1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности кружка «Воображайка».....	7
2.2. Формы и методы обучения.....	8
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	8
2.4. Тематическое планирование	9
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.Организация режима дня.....	11
3.2.Материально - техническое обеспечение.....	11
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	11
Используемая литература.....	12

Главная задача дошкольного обучения - научить детей учиться развивать их умственные способности, не стремясь при этом к обилию знаний.

В.Ф. Одоевский.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счету, измерению и вычислению. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить.

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

В начальной школе наибольшую трудность испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, фантазировать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

В современном дошкольном образовании важное место отводится обучению дошкольников элементарным математическим представлениям. Вызвано это целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; многообразием и обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: родители стремятся научить ребёнка, как можно раньше узнавать цифры, считать, решать задачи. При решении разнообразных математических задач, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Используя проблемно-поисковые ситуации при организации математического обучения способствует тому, чтобы ребенок из пассивного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Воображай-ка» также способствуют воспитанию

у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Программа дополнительного образования «Веселая математика» составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

Международного уровня:

Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;

Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года

Федерального уровня:

Конституцией российской Федерации.

Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации №273

Комментарии к ФГОС дошкольного образования" №08-249 от 28 февраля 2014г.

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»СП 3.1/2.4.3598-20.

Регионального уровня:

Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-мансийском автономном округе - Югре» от 01.07.2013г. №68-оз

Локального уровня:

Уставом МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Лицензией и локальными правовыми актами МБДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Необходимость создания программы:

Создание программы направленно прежде всего на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого следует вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность.

1.2.Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания

Задачи.

Образовательные:

Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, классифицировать; учить детей ориентироваться на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под); уметь разбивать геометрические фигуры на части и составлять из нескольких фигур одну большую

Развивающие:

Развивать у детей познавательный интерес, воображение, внимание, зрительное восприятие, логического мышление, желание и потребность узнать новое;

Воспитательные:

Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания; работать индивидуально и в команде.

Практическая значимость:

Практическая значимость заключается в том, что раскрывается один из показателей - подготовки ребёнка к школьному обучению. Также представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются игры-упражнения, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки, логические игры.

1.3. Программа строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ» , «ФГОС ДО ст.1,9.)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4.1. Методологическая основа Программы

Программа дополнительного образования "Веселая математика" разработана на основе пособий: З.А. Михайлова Математика – это интересно, З.А. Михайлова Математика от трёх до семи, В.В.Зайцев Математика для дошкольников, В.Волина Занимательная математика, Г.П.Попова Занимательная математика, А.П.Тонких Логические игры и задачи на уроках математики, Е.И. Игнатъев Математическая смекалка, Т.И.Ерофеева Математика до школы, М.Н.Перова Дидактические игры и упражнения по математике.

1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (6 – 7 лет).

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость

непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок знает числа второго десятка, понимает независимость чисел от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- ✓ ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ✓ умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- ✓ выполняет изображение узора по образцу
- ✓ умеет сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».
- ✓ умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки, сравнивать длину отрезков.
- ✓ умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку, делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- ✓ Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- ✓ различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- ✓ знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- ✓ О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- ✓ О временных интервалах: временем суток, года.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
2. «Развитие речи» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. «Познавательное развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют,

зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентируются на листе бумаги.

4. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: бег в разных направлениях, строевые упражнения, ходьба, играя в подвижные игры.

5. «Художественное творчество» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину

Ожидаемые результаты сформированы не только на определённый запас математических знаний и умений, но и научатся выполнять умственные операции, думать, рассуждать. Развивая умственные способности детей предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Формы и методы контроля:

- Диагностика (2 раза в год) в начале года и в конце
- Сотрудничество с родителями
- Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности кружка "Воображайка"

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Данную программу можно разделить на 5 разделов

Раздел 1 – Количество и счет.

Раздел 2 – Величины.

Раздел 3 – Форма.

раздел 4 – Ориентировка во времени.

Раздел 5 – Ориентировка в пространстве.

Раздел 1. Количество и счет.

Упражнение в отработке навыков прямого и обратного счета в пределах 10, устного счета до 20.

Закрепление представлений о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Закрепление знаний образования следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Упражнение в сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Закрепление знаний о числовом отрезке. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка).

Упражнение в решении простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Раздел 2. Величины.

Закрепление представлений о длине, массе, объеме (вместимости), площади.

Упражнение в непосредственном и опосредованном сравнении предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади.

Упражнять в измерении объема жидких и сыпучих тел с помощью условной

мерки.

Закреплять представления о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки.

Закрепить знания об общепринятых единицах измерения различных величин.

Раздел 3. Форма.

Закреплять умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Закреплять знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, шар, круг, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Упражнять в составлении фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Раздел 4. Ориентировка во времени.

Закрепить знания детей о таком понятии как – сутки.

Закреплять представления детей о последовательности времен года, месяцев года, дней недели и их названия.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве.

Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клеточку(левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол и т.д.)

Закрепить пространственные отношения: на, над, под; слева, справа, впереди, сзади; между, посередине, внутри, снаружи.

Упражнять графически изображать пространственные отношения в виде плана, рисунка

2.2. Формы и методы обучения

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- ✓ Отбор содержания доступного детям 6 - 7 лет;
- ✓ Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- ✓ Индивидуального подхода к детям.

В ходе реализации программы используются игровые методы, наглядные, словесные. практические.

2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Особо важным считаю организацию сотрудничества с семьей.

.Родителей ориентирую на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

В своей работе использую такие формы как:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- консультации по вопросам социально-личностного характера;
- оформление наглядной информации;
- участие в конкурсах;

Комплексно – тематический план (1 год обучения). (6-7 лет)

Месяц		Тема занятия	Задачи
Сентябрь	17.09.20	Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умения понимать и использовать символы
	24.09.20	Повторение	Актуализировать умения составлять и решать простейшие задачи, обосновывать решения, используя связь между целым и частью, повторить основные способы преодоления и затруднения, закрепить умения их применять
Октябрь	15.10.20	"Геометрические фигуры"	Закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей; развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.
	29.10.20	Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
Ноябрь	12.11.20	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.
	26.11.19	Задачи на смекалку	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.
Декабрь	10.12.2020	«Волшебный мешочек» (объемные фигуры)	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	24.12.2020	Предметы ближайшего окружения	Развитие произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции, умение определять материал (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей

Январь	21.01.2021	«Дядя Федор считает яблоки» (решение задач).	Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.
	28.01.2021	Веселая неделя	Закрепить представления детей о последовательности дней недели. Уточнить понятия: сегодня, завтра, вчера. Закрепить взаимосвязь целого и частей, ориентирование в пространстве
Февраль	04.02.2021	Классификация предметов	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.
	18.01.2021	«Сколько всего»	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой.
Март	04.03.2.021	«Двенадцать месяцев»	Закрепить с детьми названия времен года и названия месяцев, вспомнить различные виды календарей: настенный, настольный, отрывной и т. д.
	18.02.3.021	Пляшущие человечки». (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов.
Апрель	01.04..2021	«Весенняя капель» (решение задач)	Упражнять в умении решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Закреплять знания о числе 0, составе чисел 8 и 9.
	22.02.4.021	«Паровозик из Ромашково» (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.

Май	06.06.2021	«Скоро в школу» (повторение)	Упражнять детей в счете предметов, умению пользоваться различными мерками. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги
	20.05.2021	«Здравствуй, лето!» (повторение)	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, умение решать задачи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Организация занятий кружка:

Программа «Веселая математика» рассчитана на 1 год обучения. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в месяц во второй половине дня.

Продолжительность занятий в подготовительной группе (6-7 лет) - до 30 мин. – 18 занятий в год (540 мин.).

3.2.Материально - техническое обеспечение.

Счётные палочки на каждого ребенка, кубики Никитина, блоки Дьенеша.

Геометрический материал (наглядный и раздаточный). Игрушки из разных материалов и размеров.

Числовые карточки. Цветные и простые карандаши, линейки. Тетрадь в клетку. Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления, прописи.

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организации развивающей предметно-пространственной среды учитываю принципы, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Используемая литература

1. З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.;
2. Е.А.Носова, Логика и математика для дошкольников
3. А.П. Тонких «Логические игры и задачи на уроках математики» Ярославль, «Академия развития»1997 г..
4. Г.П.Попова «Занимательная математика «Волгоград, Издательство «Учитель» 2006г.
5. Т.И Ерофеева «Математика до школы" Москва, Школьная Пресса, 2005г.
6. Л.Ф Тихомирова. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003 г.
7. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
8. А.П.Тонких Логические игры и задачи на уроках математики
9. В.В.Зайцев Математика для дошкольников, Волгоград, Издательство «Учитель», 2002г.